

专业学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

专业学位类别	名称：社会工作
	代码：0352

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021年4月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

近年来国家高度重视社会工作人才队伍建设，《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020）》明确将其列为统筹推进人才队伍建设的六类人才之一。浙江省在改革开放的进程中，经济建设和社会发展对专业社会工作人才的需求不断增加。在此背景下，我校于2013年开始筹建社会工作专业硕士学位点；2014年，经国务院学位委员会批准，浙江大学成为第三批社会工作硕士专业学位（MSW）教育试点单位；2015年起正式启动招生工作。截至2021年，本学位点已经招收全日制、非全日制硕士专业学位学生174人，授予硕士学位113人。

本学位点在社会工作硕士研究生培养过程中，坚持“浙江领先、国内一流、国际对接”的建设目标，以社会需求为导向，致力于培养社会工作高级专业人才。坚持“改善人民生活品质，提高社会建设水平”的办学方针，以服务国家治理现代化、服务人民尤其是弱势群体利益为宗旨，积极探索“宏观视野、通专结合、实务导向、兼顾研究”的综合性大学社会工作教育模式，践行以社会工作教育服务国家发展战略和社会建设的使命。虽然学位点建立仅有短短的7年时间，但经过各方努力，已在人才培养质量、师资队伍建设、专业课程设置、实习基地共建、社会服务与社会实践等方面取得了显著成效，形成了较为鲜明的专业发展特色，展现出较强的发展动力和较大的发展潜力。

本学位点坚持高水平办学，依托社会学、公共管理学两个“双一流建设”的一级学科，设立三大人才培养方向：1. 社会政策：培养学生宏观层面的社会问题分析、社会政策研究以及社会政策循证评估能力；（2）社区治理与社区社会工作：培养学生中观层面的社会工作实务、社会工作行政与相关研究能力；（3）健康与家庭社会工作：秉持健康治理和家庭为本理念，培养学生运用社会工作专业理论和方法开展儿童、青少年、妇女、患者、老年人、残障人士等弱势群体社会服务的实务能力，运营和管理此类服务机构的能力以及进行相关领域研究的能力。

本学位点致力于打造一支思想作风与业务水平皆过硬的教师队伍，组建由多位国家高层次人才领衔的校内导师团队和由实务专家领衔的校外导师团队，获得海内外高水平大学博士学位的青年教师是骨干力量。在保证高质量人才培养的同时提高专业实践能力，加强产教融合，推进协同育人的实践基地建设。探索多主体协同服务学习模式，学生实践创新能力不断提高。不断完善人才培养体系，构建从专硕+学硕+社会工作与社会政策方向的博士培养通道，同时与加州大学洛杉矶分校（UCLA）、香港中文大学等建立了校级交流与合作关系。

本学位点与国家民政部、国家退役军人事务部等保持密切合作关系，依托“全国民政理论与政策研究基地”“全国退役军人事务研究基地”以及“浙江大学地方政府与社会治理研究中心”（浙江省人文社科重点研究基地）、“浙江大学民政研究中心”（与浙江省民政厅共建）、杭州启真社会工作研究院（与杭州市民政局共建）、杭州西子启

真少年司法社会工作服务中心(与杭州市检察院共建)等平台的支持,形成了一批高水平的研究和实践成果。

(二) 培养目标与培养特色简介

培养目标: 致力于培养具有专业价值观和全球视野, 具有较强社会政策研究及循证评估能力、社区社会工作能力, 临床社会工作实务能力及社会服务机构运营管理能力“有情怀、懂实务、通政策、能管理”的高级应用型专业人才。

(1) 发挥浙江大学综合优势, 推进与公共管理学、心理学、公共卫生学、教育学等学科的课程交叉, 重点提升学生宏观社会工作视野;

(2) 在培养学生宏观社会工作能力的同时, 注重实务能力的培养, 实行以实践能力为导向的学位资格考评制度。

(3) 与部省智库和实践基地联动, 夯实校社、校地协同育人机制, 促使学生和社会服务和实务工作中培养专业能力, 提升职业伦理和家国情怀, 在产教融合、协同共创中提升学生对社会政策的理解能力和把握能力。

(4) 定期提供海外名师课程及讲座、暑期班等, 锻炼学生国际化交流能力, 培养其全球化及多学科视野, 成为具有宽口径、厚基础、强能力特点的高级应用型社会工作人才。

培养特色:

(1) 本专业学位秉持“宏观视野、通专结合、实务导向, 兼顾研究”的人才培养方针, 既重视学生社会工作专业理论知识的掌握,

也重视理论与实践的深入结合，定位于具有全球视野、社工精神和专业技能的高水平复合型专业人才的培养，为国家战略和区域发展提供人才支撑。

(2) 本学位点与各类社会组织和各级党政部门开展密切合作，构建产教协同的培养机制和育人体系，到 2021 年已与浙江省民政厅、浙江省红十字会、杭州市慈善总会等机构合作建设 10 余家实践基地。建立规范化的合作机制和流程，保证学生高质量完成专业实习，促进专业教育与专业实践的深度融合。

(3) 建立“专家教授牵头、专业人员督导、研究生策划、志愿者参与”的多主体协同服务学习模式，使学生充分介入社区治理、医疗服务、地方社工培养等多个领域，开展社会工作服务项目，在实践中提升其实务能力与综合素质，MSW 专业教育实现了校内课堂与校外实践的有机融合。

二、研究生思想政治教育工作

(一) 思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点围绕立德树人的根本任务，进一步明确课程思政建设的目标任务和重点内容。严格按照教指委《关于社会工作硕士专业学位指导性培养方案》要求，将《自然辩证法概论》、《中国特色社会主义理论与实践研究》列为公共学位课，将校级课程思政试点课《全球政治经济学》作为公共选修课，依托浙江大学马克思主义学院等师资力量，为学生提供高水平的思想政治课程。大力倡导使用马工程教材，

专任教师通过参加教育部高校教师课程思政教学能力培训、马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师培训、新时代高校教师专业素质和教育教学能力提升网络培训、浙江大学“育人强师”和新教师始业教育培训等思政课程的学习，推动了课程思政的深入落实，提高了在专业教学中对学生进行理想信念教育的意识与能力。

本学位点将思政教育融入高素质社会工作人才的培养目标及培养过程，通过修订培养方案、课程标准，将课程思政有机融入专业课程的教学中，实行课程思政全覆盖，并通过深化产教融合，形成校内外协同育人体系，构建全员、全程、全方位育人大格局。与此同时，通过引入校外师资力量，进一步完善思政课程设置。以线上多媒体、网络等现代化教学手段开展的思政课程教学，如胡文木的《习近平治国治理》、徐竞的《社工自我觉察和自我关怀》均获得良好成效，受到师生的好评。

（二）思想政治教育队伍建设情况

以全国党建示范校创建为引领，国家双创示范基地为依托，坚持把立德树人作为中心环节，着力建设“高质量教育体系”，打造一支政治素质和业务能力突出的思想政治教育队伍。培养学生“以天下为己任”的家国情怀，引导学生积极投身到党和国家最需要的地方去。

坚持“联建联学”培养模式，建立全员参与的德育团队，强化德育共同体建设。教工党支部结对学生党支部开展“联建联学”，配全配强思政工作队伍。由千人计划教授、长江学者及青年教师共同担任德育导师参与思想政治工作。强调党员教师责任意识和带头引领作

用，举全学科之力开展思想政治工作。学位点负责人由系总支书记担任，教工支部书记负责学生德育导师工作，青年骨干教师全员担任德育导师和班主任工作。行业机构、社会组织负责人担任校外德育导师，构建了多元主体参与的协同育人体系。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

（1）设立组织机构，强化党的领导

根据教育部和学校党委文件精神，本学位点所在的社会学系成立了以党总支书记与系主任为组长、教师代表参与的师德师风建设小组。在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上，严把教师入职和教学的政审关，将师德师风考核作为教师岗聘和晋升的先决条件。

系总支和教师党支部在师德师风建设中发挥坚强的领导作用，引导教师学习践行新时代师德规范，组织教师学习教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》（教师〔2018〕16号）《浙江大学教师职业行为准则实施办法（试行）》（党委〔2019〕44号）等文件，帮助教师全面理解和准确把握准则内容。通过党建带动师风建设，系总支加强对教师党支部工作指导，开展党员与非党员一对一结对，推动师德师风建设落到实处。依据《社会学系关于深入开展师德专题教育工作方案》，结合建党百年系列庆祝活动，组织主题党日、“三会一课”、

专题组织生活会，拓展渠道、创新形式，面向广大教师组织开展师德专题教育，引导广大教师坚定理想信念、涵养高尚师德。

（2）建立长效机制，强化师德评价

以创新师德制度建设为主线、以创新师德教育方式为动力、以师德建设协同机制为保障，建立长效机制，从制度和程序上规范教师的职业道德和职业操守，重视学生合法权益的保护。强化师德评价，在教师考核评优和职称评聘中坚持师德“一票否决”制。对新开课程及主讲教师，建立逐层审批制度，加强线上教学监管。抓好课堂、讲座、论坛、研讨会等活动的师德师风监管，学术活动严格遵循学校和院系规范，确切落实执行相关部门联合审批备案制度。同时加强对教学活动和学术活动发布信息内容的审核和管理。

（3）重视宣传教育，构建交流机制

师德师风建设小组负责师德师风的宣传、教育、预警等工作，通过党团活动、社团活动、社会实践等有效载体进行宣传教育。教师根据系里规定每年参加教学交流大会，学习先进，查找不足，增强工作责任感，提高教学质量。通过问卷调查、师生座谈会、师生联谊会、个别访谈等形式，及时了解学生的思想动态和学业问题并加以有效的解决。

2. 主要师资队伍情况（包括专任教师及行业教师情况）

本学位点拥有一支“规模适度、结构合理、梯度完整、师德高尚、素质优良”的高水平专任教师队伍。共有专任教师 24 人，其中正高级职称教师 6 人，副高级 16 人，中级 2 人；获得博士学位 21 人，硕

士学位 3 人，有海外留学和访学经历 16 人。本专业团队注重师风师德建设和能力提升，并取得良好成效。其中 2021 年度师德考核优秀 9 人，研究生教学优秀 9 人，年度考核优秀 6 人，院级先进 4 人。

同时，本学位点拥有一支多元化的行业教师队伍，17 名优秀的行业教师来自国家民政部、浙江省退役军人事务厅、浙江省民政事业发展中心、浙江省红十字会、浙江省民政厅、杭州市民政局、浙江大学医学院附属儿童医院、浙江省社会组织服务中心等 13 个相关单位，其中正高级职称教师 3 人，副高级职称 6 人，中级职称 1 人。

3. 导师队伍建设情况

本学位点依托浙江大学多学科优势，引入校内外优秀师资，导师队伍建设取得了长足进步。截止 2021 年，共有研究生导师 49 人，当年新增导师 14 人。2021 年 5 月 13 日，浙江大学 MSW 教指委成立，毛丹担任主任，委员有马丽庄、冯仕政、朱耀垠、任强、李强、何贵兵、林卡、贾铭、彭华民。教指委负责对 MSW 发展方向、师资队伍建设、人才培养质量等重要议程和事项进行指导、把关与审核。

（二）课程教学

1. 本学位点开设的专业必修课、主要专业选修课和专业方向课及主讲教师情况

（1）设置 7 门专业必修课。《社会工作理论》和《社会工作伦理》重在讲授社会工作理论及其本土化问题、社会工作秉持的核心价值观和基本价值观以及社会工作实务遵循的伦理准则。《高级社会工作实务》、《社会工作实习》课程以理论学习与专业实践相结合的方式促

进学生掌握社会工作实务的基本理念、知识、价值与方法，课程申报了 2021 年浙江大学实践类特色课程：《社会政策》《社会科学研究方法》课程，培养学生分析社会问题、研究社会政策及制定社会政策的能力，包括对政策制定、决策和实施过程的理解和批判性思考，并将宏观社会工作视野带入社会服务的策划、实施和传递过程中。《研究生论文写作指导》旨在帮助学生确立科学研究必须遵循的道德规范和基本原则，掌握学位论文撰写的基本要求和必备方法。

依托浙江大学多学科的综合优势，本学位点为学生提供了 30 门选修课程，其中跨学科、跨专业课程数门，以使学生通过社会学、公共管理学、心理学等学科交叉的基础理论知识，进而培养“有情怀、懂实务、通政策、能管理”的复合型高级社会工作人才。本学位点开设的选修课程覆盖了三个培养方向，以下是 2021—2022 学年开设的代表性专业课程：

浙江大学 2021 年—2022 学年代表性课程

课程类型	课程名称	任课教师
专业必修课	社会工作理论	姜山
专业必修课	社会工作伦理	赖金良
专业必修课	社会政策	林卡
专业必修课	社会科学研究方法	刘志军
专业必修课	高级社会工作实务	夏丽丽
专业必修课	社会工作	夏丽丽
专业必修课	研究生论文写作指导	谢倩雯
专业选修课	社会政策研究	姜山
专业选修课	社会工作与社区发展	毛丹、陈建胜

专业选修课	社会组织与社区服务	吴结兵
专业选修课	社区社会工作理论和实务	麻美英
专业选修课	社会服务项目设计与评估	谢倩雯
专业选修课	医疗社会工作	刘晓婷
专业选修课	家庭为本的社会工作	谢倩雯
专业选修课	妇女社会工作	揭爱花
专业选修课	社会保障学	何文炯
专业选修课	贫困与发展	连连
专业选修课	社会工作专题讲座	任强
专业选修课	社会问题研究	揭爱花
专业选修课	高级定量分析	李昂然
专业选修课	人际沟通技巧与礼仪	包松

2. 课程教学质量和持续改进机制

第一，本学位点高度重视课程质量建设，强化教学质量的提升。所有教师每年必须参加社会学系组织的教学交流研讨会，并作为年终考核的重要依据。建立学科负责人听课制度，及时发现和解决教学中存在的问题。MSW 教育中心每年发放调查问卷，了解和掌握学生课程学习等方面的情况，作为下一个学年改进培养质量的参考依据，并根据每学期学生进行的课程教学质量评价，作为年度考核和晋升的重要参考依据之一；2020-2021 学年专任教师讲授的课程教学质量平均分为 4.82 分。

第二，实现校内外教学资源的优化组合，《社会工作专题讲座》《社会工作实习》等课程成立课程组，由组长或负责人组织和制定教学大纲、编制实习手册以及确立教学和专业实习评价标准。推动课程校企共建，《社会政策研究》课程在校企合作中，校方发挥学术资源和师资力量的优势与条件，企业发挥实践经验和物力优势及条件，在双方的积极联动与

密切配合下,发挥两个主体两种积极性与创造性融入一堂课的效果,实现学术性与实践性的良好互动与结合。

3. 教材建设情况

第一,推动多版本教材使用。本学位点立足专业发展和学生需求,精心选择教材。大部分课程采用“本土教材+外文教材”的结合,为学生提供多视角多层次的研究成果。如《医务社会工作》课程使用刘继同教授所著的《医务社会工作导论》、美国 Gehlert Sarah 教授所著的《健康社会工作手册》、中国台湾秦燕教授所编著的《医务社会工作》、中国香港社会服务发展研究中心所发行的《医务社会工作实务手册》一同作为课程的参考资料,帮助学生立足本土情况,扩展国际视野。

《社会政策研究》课程,着重在研究问题与假设、证据为本取向研究方法、测量工具信度与效度、研究设计、抽样方法、社会调查以及量化数据分析等议题。预期目标为提升学生在量化研究方面的知识储备以及实际操作能力。该课程使用了《社会研究方法》《社会统计分析方法与SPSS 软件应用》《高级计量经济学及 Stata 应用》《公共管理研究方法》《社会政策导论》《当代社会政策研究系列丛书》等教材。

第二,鼓励教材立项与编写。为了进一步推进教学参考资料和案例教学建设,2021年《社会政策研究》课程申报了浙江大学校企共建课程和共建教材项目,该教材致力于培养社会政策分析与社会政策制定和实施的高级复合型人才,培养学生对政策制定、决策和实施过程的理解和批判性思考。教材编写者对社会政策前沿问题具有深刻且独到的见解,编写过程中针对时代性的社会问题进行模块排版,并在每个模块后

提出专业性政策思考与专业小结，激发学生自主探索学习的能力，提升其熟练掌握社会政策分析和评估的科学方法和专业能力。

第三，积极推动社会工作案例库的建设。结合社会实践、专业实习过程中的社会工作服务案例，包括社会工作理论与方法、青少年与儿童、老年人与残疾人、家庭与健康等多个实务主题，建设涵盖所有专业课程所需的案例库，争取优秀案例入库教育部学位中心案例

（三）导师指导

1. 导师队伍的选聘、培训、考核情况

本学位点严格执行《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研[2019]65号）、《浙江大学关于教师申请研究生招生资格的规定》（浙大发研[2011]85号）《浙江大学社会科学学部研究生导师指导资格审核实施办法》（社科学部发[2019]02号）以及《浙江大学社会学系研究生导师资格审核实施办法》（浙大社会系发〔2020〕01号），制定《浙江大学社会学系社会工作专业学位研究生导师管理办法》，实施对导师队伍的有效指导、管理和考核。

本学位点研究生导师资格需由教师本人提出申请，经社会学系审查，学科及学部学位评定委员会召开会议评审。学部一般于每年6月召开学位评定委员会全体委员会议，对通过学科学位评定委员会初审的申请人逐个进行审议，并以无记名投票方式进行表决。表决须有应到委员的三分之二及以上到会投票方为有效；获应到委员的二分之一以上同意票数者为通过。审核通过的名单在学部网站公示后，由学部发文公布。

建立和完善研究生导师定期培训和社会学系教师经验交流制度，发挥优秀导师的模范作用。在 2021 年，本学位点参加教育部和浙江大学党委教师工作部等相关部门培训的教师 7 人次，2020-2021 年共计 14 人次。

导师考核包括思想政治、师风师德、研究生招生和指导等各个方面。实行导师师德师风一票否决制，年度师德考核不合格者停止其招生资格。导师授课和指导研究生情况全部纳入教师的聘岗考核。

2. 行业导师选聘、研究生双导师制情况

本学位点重视选聘行业导师参与课程教学与研究生指导。校外指导教师的聘任对提高学校专业学位教育水平具有重要作用。本学位点要求申请社会工作硕士专业学位校外指导教师者，一般应具有高级职称或中高级职业资格证书，有丰富的行业工作经历，已取得高水平成果。

学位点坚持贯彻双导师制，组建由多位国家高层次人才领衔的校内导师团队和由实务专家领衔的校外导师团队。积极引进校外名师如香港大学梁祖斌教授、香港中文大学马丽庄教授、南京大学彭华民教授等给学生开课或指导研究与实习。

3. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

本学位点严格执行《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研[2019]65号），《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）》（浙大发研〔2020〕45号），出台《浙江大学社会学系社会工作专业学位研究生导师管理办法》，进一步明确导师工作职责。要求导师加强对学生的学术道德教育和学术规范要求，在论文指导中贯彻“因材施教”

原则，坚持“高标准、严要求”，严格按照有关规定和程序审查 MSW 开题报告和学位论文。

（四）实践教学

1. 专业学位研究生参与实践教学

本学位点高度重视社会实践，鼓励学生通过专业实习、案例大赛、志愿服务和专题社会实践等掌握扎实的社会工作实务能力，能独立运用个案、小组等方法开展社会工作服务，同时具备较强的发现问题和解决问题的能力。了解社会政策和社会工作前沿领域，提升社会工作专业人才的实践能力。

严格按照《培养方案》要求，在校期间 MSW 研究生应进行累计不低于 880 小时的专业实习，其中包括不少于 480 小时的集中实习和不少于 400 小时的同步实习。为了培养学生的实践能力，本学位点与多个机构建立实习关系，实习领域覆盖福利机构、社会组织、事业单位、政府部门等多个社会福利服务部门。

第二，本学位点积极鼓励学生参与全国和地区性知识技能大赛，在掌握专业理论知识的基础上，通过大赛的交流和学习，提高其实务能力和综合素质。在 2020 年取得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛”全国铜奖和首届“陆由杯”长三角区域大学生社会工作知识技能大赛三个一等奖之后，2021 年本学位点学生获得全国民政政策理论研究二等奖、全国第三届社会工作研究生论坛二等奖和至美公益基金为老服务专项奖等多项荣誉

2. 产教融合培养研究生成效

本学位点重视回应社会需求，围绕人才培养目标与各类社会组织和各级党政机关开展紧密合作。2021年在与浙江省民政厅、杭州市民政局、浙大一院、拱墅区党群服务中心等机构和部门合作的基础上，进一步拓展了与浙大附属儿童医院、杭州市残疾人服务中心、深圳市罗湖跨境儿童服务中心的合作，在清晰了解社会需求的前提下，根据人才培养目标和方向拓宽办学资源、深化和细化专业实践教学。

产教融合的研究生培养模式为案例教学提供了丰富的实践资源支撑，立体化的育人平台使研究生实践创新能力显著提升，各层次服务项目和应用成果不断涌现。学位点联合至美公益基金会，加强社会工作介入下的志愿服务项目规划，2021年，社工学生组织参与“本来”青年社区志愿服务项目，推出了大关街道东一社区“青年为老行动”和祥符街道申慧社区的“儿童社区教育”两个社区服务方案，将具备专业训练的学生通过社工理念引入社区，将学生专业实践与社区服务有效结合。2021年师生参与滨江区国际社工日主题宣传活动，在活动中亲身感受了社会工作专业的社会价值及其影响力。

3. 行业参与人才培养情况

本学位点依托专业优势，通过双导师制度使行业专家参与人才培养过程，发挥其指导作用。本学位点要求所聘专家应有丰富的行业工作经历和中高级职称，聘请行业专家担任以下工作：（1）担任教指委委员，共同参与指导学科发展；（2）担任校外德育导师，参与协同育人工作；（3）进行课程教学或讲座，传授行业知识与经验；（4）担任

实习督导，进行专业实践指导；（5）参与学位论文指导，实现专业实践与专业教育的深度结合。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流的基本情况

本学位点积极鼓励研究生参加国内外各类学术研究与交流，自建立以来主办了多场国际学术会议。一些学生赴海外参加培训项目和国际会议等，如香港岭南大学——牛津大学赫特福德学院联合主办的国际暑期学校、日本东北大学硕士双学位项目等国际交流项目。近年来与加州大学洛杉矶分校（UCLA）、香港中文大学等建立了校级交流与合作，研究生参加国际学术交流的机会不断增加。

2020年以来学生们以在线方式参加了“循证社会工作理论与实务经验研讨会”“美国社会工作教育与研究现状分析”“The Structure of Research Teams and Scientific Outputs”等国际会议与讲座，拓展了学术视野，受到了有益的学术训练。

2. 研究生参与国内学术交流的基本情况

本学位点积极推动研究生开展国内学术交流，近年来学生们参加了首届江浙沪高校社科学生论坛和学术会议、在高水平期刊上发表论文、参加国家和地区性大赛并获得各种荣誉称号。在2020年获得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛”铜奖和首届“陆由杯”长三角区域大学生社会工作知识技能大赛三个一等奖的基础上，2021年又分别获得全国民政政策理论研究二等奖、全国第三届社会

工作研究生论坛二等奖和至美公益基金为老服务专项奖等荣誉。

（六）质量保证

1. 人才培养全过程管控与质量保证

本学位点紧密围绕培养“有情怀、懂实务、通政策、能管理”的复合型高级社会工作人才的目标，将教育部、浙江大学和社会学系的各类培养制度嵌入教学全过程，确保人才培养符合制度规范要求，实施培养全过程的监控与质量保证。

硕士研究生在修学期间，要求广泛阅读专业文献并参加读书报告会，提交 3000 字数以上的读书报告 4 篇；同时需参加社会学系、MSW 中心组织的学术讲座 10 次以上。专业实习是社会工作专业教育的重要环节，实习课程在两个学年内完成，不低于 880 小时。

2. 学位论文和学位授予管理

本学位点严格执行《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）》（浙大发研<2020>45 号）、《浙江大学研究生学位论文编写规则》，结合本专业实际，制定《浙江大学社会学系社会工作硕士专业学位授予要求与实施办法》，并着力加强学位论文的写作指导和规范管理。硕士研究生通过开题报告、中期考核和完成学位论文撰写并通过预答辩方可进入学位论文送审环节。实行校外同行专家双盲隐名评阅制度，根据专家评阅意见，通过者参加论文答辩，未通过者终止学位申请程序。

3. 强化指导教师质量管控责任

依据《浙江大学研究生导师管理办法》(浙大发研〔2019〕65号)《浙江大学研究生学位申请实施办法(试行)》(浙大发研〔2020〕45号)《浙江大学社会科学学部研究生导师资格审核实施办法》(社科学部发[2019]02号)《浙江大学社会学系研究生导师资格审核实施办法》(浙大社会系发〔2020〕01号),结合本专业实际,制定《浙江大学社会学系社会工作硕士专业学位研究生导师管理办法》,明确规定了导师职责、导师权利、导师资格以及考核与奖惩等管理办法,强化指导教师的质量管控责任。

4. 分流淘汰机制

本学位点严格执行《浙江大学研究生学籍管理实施办法》(浙大发研〔2017〕115号),因学业成绩未达到学校研究生教学管理相关要求或者在学校规定的修业年限内未完成学业,或考核不宜继续攻读硕士学位、因病不能继续在校学习,或休学、保留学籍届满在规定期限内未提出复学申请或复学申请复查不合格、未经学校批准逾期未归或未按时办理注册手续等,有上述情形之一的研究生,应予退学。

(七) 就业发展

1. 本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

本学位点立足培养具有“以人为本、助人自助、公平公正”的专业价值观,掌握社会工作理论和方法,从事宏观管理、政策研究、社会服务等工作的高级应用型专门人才。人才需求与就业动态反馈机制主要有:(1)对在校生、毕业生和用人单位进行问卷调查和个别访谈,了解人才培养需求、工作意向以及工作发展状况和评价;(2)对

毕业生的就业分布地区、单位类别、工作岗位等进行年度比较和分析，以此了解市场需求和毕业生就业动态与选择的变化趋势。

2. 人才需求和就业状况报告发布情况

随着政府职能转变与社会转型深入，对专业社会工作人才存在着较大需求，尤其是《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020）》明确将其列为统筹推进人才队伍建设的六类人才之一，社会工作者成为各省市的紧缺人才。这一情况反映在本学位点报考人数逐年上升，生源质量不断提高，2021年报考人数增加69%，招收的全日制硕士生近60%来自于“双一流”建设高校，其中21%来自985高校。非全日制社会政策方向（MSP）2021年首年招生，生源来自市委组织部、党群工作中心等政府工作部门。

2021年共有22名全日制毕业生，其中9人在党政机关工作，4人在国有企业工作，3人在民营企业工作，3人在其他事业单位工作，2人在高等教育单位与医疗卫生单位工作，1人在其他类型单位工作。

3. 用人单位意见反馈情况

在2020-2021年毕业生用人单位反馈的调查问卷中，对毕业生的总体评价90%以上非常满意，包括思想品德、工作态度、专业水平与业务能力、发现与解决问题能力等方面，近10%的用人单位持比较满意态度，并有单位负责人提出有机会多合作的建议，肯定了社会工作专业教育人才培养的成效。

4. 毕业生发展质量调查情况

根据 2020—2021 年度毕业生发展质量调查情况，认为社会工作专业学习对其人生观、价值观产生的影响非常大或比较大的毕业生高达 100%，89%的毕业生对社会工作硕士专业教育总体非常满意或比较满意，81.48%的毕业生认为社会工作专业学习提高了他们的人际沟通与交往能力，71.4%的毕业生认为今后晋升空间比较大。一些毕业生希望今后能有继续深造、获得资源方面支持以及与校友联络交流的机会。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点本年度科研项目和科研成果况如下：

一. 科研项目：在 2020-2021 年度，本学位点教师科研项目累计达 97 项，其中 2020 年度纵向到校科研经费 167.2 万元，横向科研经费 236.76 万元；2021 年度纵向科研经费 108.5 万元、横向科研经费 126.776 万元。

二. 科研成果：2020-2021 年度教师在国内外学术期刊共发表论文 60 篇，其中 2021 年度教师发表论文 36 篇，被 SSCI、ESCI 收录 24 篇，赵鼎新入选“2021 年中国高被引学者”榜单；毛丹获得浙江省第二十一届哲学社会科学优秀成果二等奖、陆学艺第七届社会学优秀成果奖（论文奖）；毛丹、刘志军、任强三位教师分别出版 *Change of China's Rural Community-A Case Study of Zhejiang's Jianshanxia Village* 《她们的世界》《儿童福祉的中国机制》等 3 部著作。多项智库成果被中央国安办、统战部和地方政府采纳。

（二）支撑平台

1. 本学位点支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施情况

第一，办学软硬件支撑。本学位点依托浙江大学社会学系，现有专职管理人员 3 名，负责研究生教学、实习和管理工作。在开展专业教育方面，社会学系在创意大楼 10-11 层共有 2 间社工实验室、6 间讨论室、2 间多功能会议室、1 间电脑室，1 间图书室，占地面积达 661.5 平方米。现有投影幕布 13 套、白板 8 个、触屏教学会议一体机两台、全向麦克风两个以及摄像机、投影仪、话筒、音箱、专录音笔等设备和器材。配备了沙盘、心理行为训练辅导箱、发泄器材等。软件设施资源丰富，已购买 Stata V16 软件 30 个。MSW 中心负责实验室的管理，并安排专人负责日常维护。

依托于浙江大学图书馆和社会学系图书室，本学位点拥有丰富的中外文图书和期刊资料。学校图书馆馆藏资源中，社会工作专业中文图书超过 5000 本。同时，本学位点为丰富专业学习资源，委托学校图书馆购买和引进了近 300 本社会工作外文图书，现馆藏社会工作外文图书超过 400 余册。社会学系图书室现有专业书籍 4029 种，4104 册。

第二，研究机构支撑。社会学系现有四个研究所：社会学研究所、社会建设研究所、人类学研究所、人口与发展研究所，聘请了一批国内外著名学者担任兼职教授或研究员，有一支高水平的研究队伍。此外，包括社会调查研究中心在内的浙江大学社会科学研究基础平台，作为 MSW 学生的重要实验基地，具有较大规模的电话访问系统、面

访系统、网络调查系统等，为学生参加社会调查与实验提供了重要支撑。

2. 联合培养基地建设情况

本学位点高度重视学生专业实践，发挥学校研究优势，用专业实习反哺机构。共建有十一处联合实践基地，包括浙江大学医学院附属第一医院医务社会工作部、杭州市社会福利中心、浙江省民政厅社会救助处、杭州市残疾人托管中心、浙江省红十字会、浙江大学——余杭区研究生实践基地、拱墅区党群服务中心、杭州市残疾人综合服务中心、杭州市民政局慈善处、浙江大学医学院附属儿童医院医务社工基地、深圳市罗湖区跨境儿童服务中心等。大力为学生们打造专业知识、技能展示与自我提升的实践平台，促进学生专业知识的转化应用。

（三）奖助体系

为进一步提高社会工作硕士专业学位研究生培养质量，推动社会工作专业学位教育的发展并减轻学生的负担，本学位点在学校提供的奖学金和助学金项目基础上，建立起多层次点面结合的奖助体系：1. 全覆盖岗助金，每年发放给所有研究生；2. “年度奖学金”，奖励在学习、社会实践与社会服务以及学术交流与参赛方面有突出表现的学生，三个奖项获奖覆盖面达到 55%；3. “浙江大学社会学系马丽庄奖学金 Ma Lai Chong Scholarship”，每年奖励 2 名在专业实习中表现优异的学生。奖助金体系的建立对社会工作专业教育发挥了有益的促进作用，也为学生的成长与成才提供了公平发展环境。

五、学位点社会服务贡献情况

本学位点充分整合与利用自身学科力量，深入了解和认识我国当前社会主义现代化建设之所需，立足于学科既有优势，组建智库群平台，积极推动地方治理体系创新与国家政策动向的良性结合，致力于将社会工作学科的科研成果最大程度地服务于国家和地区的社会主义现代化建设。

第一，本学位点多位教师在各大重要学会担任重要职务，如中国社会学会副会长、民政部专家委员会委员、中共浙江省委法治浙江建设专家委员会委员、中国社会学会社会分层与流动专委会、中国社工教育协会移民社会工作专委会理事、浙江省人口与健康学会副会长、杭州市社会工作协会副会长等职，多项成果服务于国家立法和重要政策等。毛丹作为民政部专家委员会委员，指导了15个以上的社区治理与创新服务国家级实验区工作，推动三社联动的落实。学位点还在仙居县设立示范性的“社会工作名家工作室”，为地方培养社工人才，为本地区建设发展输送新鲜血液。2021年本学位点作为牵头单位还参与了临平区社会工作站建设评估体系标准的制定，以推动地方社会服务和社会工作的发展。

第二，本学位点依托2个国家级、3个省级研究平台组建了强大智库，以期为服务国家的社会治理战略献计献策，多位教师成果收入智库，获得采纳批示。其中有关新疆和西藏的对策建议获得中央国安办采用；《儿童主任制度的困境及完善》被《人民日报内参》采用，获中央领导批示；《浙江省构建中等收入社会的指标体系初步分析》被浙江省委政策研究室采纳，《创新需求端政策，降低疫情对经济发

展的冲击》被上海市政府采纳。以上成果产生了积极的政策影响和社会反响。

六、本学位点建设的特色和亮点

第一，人才培养理念创新，本学位点以服务国家治理现代化、服务人民为宗旨，积极探索“宏观视野、通专结合、实务导向、兼顾研究”的综合性大学社会工作教育模式，践行服务国家战略和社会建设的使命。培养的学生不仅具有全球视野和专业价值观，而且具有较强的社会政策研究和评估能力、社区社会工作能力、临床社会工作实务能力和社会服务机构运营管理能力，定位于既懂实务又通政策还能管理的高级复合型人才的培养，以适应国家对社会工作专业人才的新需求。

第二，形成了产教协同的社会工作专业学位运行模式。本学位点积极发挥专业优势，建立“专家教授牵头、专业人员督导、研究生策划、志愿者参与”的多主体协同服务学习模式，充分介入社区治理、医疗服务、地方社工培养等多个领域，将专业学习延伸至社会实践和项目运作，将专业学习与社区服务有效结合是该学习模式的一大特点。

第三，教学、科研和社会服务三方实现有机结合，成为高水平复合型人才培养的有力支撑。本学位点有一支毕业于海内外高水平大学的师资队伍，不仅科学研究成果突出，而且注重以专业价值助推国家发展和社会服务。教师们聚焦于国家和地方的发展战略、社会政策与社会工作需求，以社会服务为学科天职之一。学科带头人和骨干教师

在各大重要学会担任重要职务，依托 2 个国家级、3 个省级研究平台组建了强大智库，强化政策研究的实践转化。社会服务和科研成果发挥的全国性影响，也成为本学位点进行高质量社会工作专业教育、培养高级复合型人才的重要支持条件。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

主要存在三个方面问题：

一是学科特色有待进一步优化，现有的三大方向需要进一步聚焦发展重点。随着 MSW 培养体系的完善和专业规模的扩大，提升和打造具有国内领先水平的专业特色教育是本学位点的重要任务。。

二是实践类师资及专业督导相对缺乏。由于学校人才引进政策的限制，实践类师资很难引进和晋升。另外，MSW 中心虽然有专职管理人员，但一直未设置专职校内督导岗位，而是由身兼教学科研双重任务的专任教师承担。与国际通行的层次化师资体系建设尚有距离，进一步完善师资体系，尤其是加大实践类师资的引进是亟待解决的问题。

三是由于本学位点建立时间不长，案例库建设还相对滞后。下一步，MSW 中心将组织力量和资源在与教学结合的基础上，加快案例库建设。

（二）改进措施

针对上述问题提出改进建议和下一步思路措施：

一是加快人才引进，根据培养方向优化师资结构。为了强化优势方向，需要加强制度建设和保障措施，提高师资专业化水平。社会学系和 MSW 中心将投入更多的资源培养、扶持青年教师发展和优秀人才引进，力争在 5 年内师资规模和质量均达到全国领先地位，形成一支高水平的国际化教师队伍。另一方面积极推动现任教师参加行业实践，加强专任教师在社会工作行业的影响力。

二是参照学校实验技术岗位，申请设立实践类师资岗位及专职督导岗位。专业实习是社会工作专业教育中的重要内容，专职督导岗位的设立对于实施专业实习的全过程管理和指导不可或缺，同时实践基地的建设、校企深度合作也需要专职督导进行专项负责和推进工作。因此，本学位点已将引进实践类师资及设立专职督导岗位作为 2022 年的工作任务加以解决。

三是加快案例库建设，积极鼓励青年骨干教师和校内外导师撰写优秀案例，案例撰写计入教师工作业绩，对案例被收录至教育部学位中心案例库的教师予以奖励。