

学术学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称: 浙江大学

代码: 10335

授权学科

名称: 社会学

代码: 0303

授权级别

博士

硕士

2023年3月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本学位点下设社会学研究所、社会政策与社会工作研究所、人类学研究所、人口与发展研究所，聘请了一批国内外著名学者担任兼职教授或研究员。此外，还依托“浙江大学地方政府与社会治理研究中心”（浙江省人文社科重点研究基地）、“浙江大学民政研究中心”、“民政部-浙江大学中国社区建设研究中心”、“民政部-民政政策理论研究基地”、“浙江大学非物质文化遗产研究中心”（浙江省非物质文化遗产研究基地）等开展为跨学科合作研究，为学生提供一流的科研训练平台。

本学位点拥有高度国际化的师资结构，近年来已经引进中青年学者 25 人，院校来源包括哈佛大学、剑桥大学、芝加哥大学、加州大学伯克利分校、康奈尔大学、布朗大学、多伦多大学、哥廷根大学等海外名校。

本学位点已形成了培育具有宽阔的学科视野、出色的研究能力、包容的职业适应能力、核心的就业竞争力的人才培养理念和模式。

(二) 学科专业简介

| 专业 | 学科方向 | 主要研究领域、特色与优势 |
|-----|-----------|---|
| 社会学 | 社会学 | 大力发展对人类历史宏观结构和长时段变迁的社会学研究，强调社会学研究的边疆、比较和跨国视角；在此基础上，重点建设国内社会学近年需求升温的分支领域。以比较历史、宗教族群、知识与大数据研究为依托，以“铸牢中华民族共同体意识基地”等平台为载体，为国家新战略出谋划策，在理论上发展出能与西方对话的、具有中国特色的社会科学话语系。发挥国际化优势，支持青年教师在国外一流大学出版社发表专著，用世界能够听懂的专业语言讲好中国故事、打破西方学术话语霸权。加强国际合作，邀请国外知名学者讲学讲课，分享宏大社会变迁研究的教学研究经验，实现学生的跨国培养和学者的跨国合作研究。 |
| | 人类学 | 建立一个新的人类学流派，打破西方“生物人类学”和“文化人类学”脱节的学术分工，回应永续发展、环境生态疫病等人类根本问题。在华夏文明“中庸之道”和实践理性基础上，整合出一个文理兼备的广义人类学体系。发挥综合性大学的独特优势，积极加入“亚洲文明学科会聚研究计划”、“铸牢中华民族共同体意识研究基地”和浙江大学非遗研究中心的研究，整合多院系资源，发展医学人类学研究；深入了解传统上并不熟悉的世界，通过对展开“亚洲国族建设与族群、宗教、文化遗产”的研究，为国家的“一带一路”战略和新的民族政策等重大战略问题提供优质的决策咨询，产出优质的学术成果，培育国家急需的专门人才。 |
| | 社会政策与社会工作 | 社会工作专业立足“大社会工作”的人才培养格局，涵盖社会政策、社区社会工作与城乡社区发展、社会工作与健康福祉三大培养方向，秉持“宏观视野、通专结合、实务导向，兼顾研究”的人才培养方针，注重提升学生专业研究与实务能力，重视理论、政策、实践结合。依托与国家民政部、国家退役军人事务部、国家移民局的部校平台，在培养学生理论能力和专业实务能力的同时，重点培养学生对中国社会政策制定、决策和实施过程的理解和批判性思考，使学生能够系统掌握具有学科特色、具有实践影响力的政策话语体系，并具备了成长为未来社会政策专家、社会治理领导者及社会工作行业领军人才的全面能力。 |
| 人口学 | 人口学 | 人口学重点发展国际移民与流动人口及相关问题研究，培养能够研究人口增长、留守儿童、老龄化、家庭照护、婚姻生育托育等亟待解决的社会重大问题的学科人才。建立与国内高校和政府平台的合作关系，大力建设有地区和中国特色的人口数据库。整合现有的宏观与微观数据，依托浙江移民大省的优势，从具有典型移民特征的省内地区收集信息，拓展为以本土化发展为基础的综合移民数据库；积极建设具有国际影响力的人口与社会基础数据库，能够被国际一流人口学者使用并产出重大成果。在人口学框架下建立大数据平台。 |

二、研究生思想政治教育工作的

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

2022年，本学位点研究生课程的申请与修订提出新要求，即结合学科专业特色，挖掘课程思政元素，进一步明确课程的育人目标，凝练课程思政融入点，科学设计课程思政教学案例，创新课程思政教学方式，实现课程教学目标与育人目标有机融合。课程教学大纲中课程简介与教育目标部分体现育人目标、实现方式等，教学日历部分明确课程思政融入点等。

（二）思想政治教育队伍建设情况

本学位点教师以“立德树人，依法执教”为根本前提，紧紧围绕学校《深入开展师德专题教育工作方案》通知要求，讨论并通过《社会学系关于深入开展师德专题教育工作方案》，成立社会学系师德委员会。确定系教师思想政治和师德师风建设工作组成员名单，由党政主要负责人担任双组长，副系主任、党总支副书记以及青年教师代表任组员。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

本学位点高度重视教师思想政治素质和职业道德水平建设，把师德师风建设摆在首位。面向学位点教师开展师德师风专题教育，注重将师德师风建设与党史学习教育、巡视整改工作深度融合，多措并举引导教师心怀“国之大者”，研究真问题，成为大先生，为党育人、为国育才。组织青年教师参加“育人强师”班学习培训，强化使命引领和思想铸魂。积极打造“集体‘政治生日’、好书推荐、党史学习、警示教育学习”等师德师风相关活动，涵育教育家精神，提高广大教师的学术素质、综合能力和家国情怀。在年度考核、职称评审、岗位聘任和人才引进、人才项目申报、课程开设、教材编写等环节，落实师德师风“一票否决制”。未发生师德师风负面问题。

2. 主要师资队伍情况

| 专业技术职务 | 人数合计 | 年龄分布 | | | | | 学历结构 | | 博士导师人数 | 硕士导师人数 | 最高学位非本单位授予的人数 | 兼职博导人数 |
|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|--------|
| | | 25岁及以下 | 26至35岁 | 36至45岁 | 46至59岁 | 60岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 | | | | |
| 正高级 | 38 | 0 | 9 | 12 | 14 | 3 | 32 | 0 | 29 | 29 | 35 | 7 |
| 副高级 | 7 | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 7 | 0 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| 中级 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 其他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 总计 | 48 | 0 | 10 | 14 | 21 | 3 | 40 | 2 | 30 | 34 | 42 | 7 |

3. 导师队伍建设规划

加强党管人才工作的体系，结合本学位点的比较优势和学科特色，推动人才队伍建设。拟在“十四五”期间实现满员 61 位教师，为此还将计划引进 22 位学者，着力引进在国外顶尖大学有过教学、行政管理和外联经验的教学科研人员，建设一流师资队伍。

（二）课程教学

1.本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师：

| 课程名称 | 课程类型 | 授课教师 | 授课语言 | 面向学生层次 |
|---------------|-------|---------------------|-------|--------|
| 社会科学方法论 | 专业学位课 | 赵鼎新 | 中文 | 博硕 |
| 经典社会理论 | 专业学位课 | 周沐君、Kurtulus Gemici | 中文、英文 | 博硕 |
| 现当代社会理论 | 专业学位课 | 陈宗仕、Kurtulus Gemici | 中文、英文 | 博硕 |
| 社会学前沿研究介绍 | 专业学位课 | 阿嘎佐诗 | 中文 | 博硕 |
| 社会统计 | 专业学位课 | 刘珍、张晓鸣 | 中文 | 博硕 |
| 人口学概论 | 专业学位课 | 李芬 | 中文 | 博硕 |
| 人口学前沿 | 专业学位课 | 刘珍、李芬 | 中文 | 博硕 |
| 民族志与田野工作方法 | 专业学位课 | 梁永佳 | 中文 | 博硕 |
| 现代人口统计分析技术 | 专业学位课 | 张海勇 | 中文 | 博硕 |
| 人口大数据开发及运用 | 专业学位课 | 李芬 | 中文 | 博硕 |
| 博弈理论与应用(社会科学) | 专业学位课 | 王志坚 | 中文 | 博硕 |
| 人类学理论 | 专业选修课 | 梁永佳 | 中文 | 博硕 |
| 历史社会学 | 专业选修课 | 郦菁 | 中文 | 博硕 |
| 政治社会学 | 专业选修课 | 周陆洋 | 中文 | 博硕 |
| 社会分层 | 专业选修课 | 罗梦莎 | 中文 | 博硕 |
| 族群社会学理论与方法 | 专业选修课 | 菅志翔 | 中文 | 博硕 |
| 人口经济学 | 专业选修课 | 姚引妹 | 中文 | 博硕 |
| 人口地理学 | 专业选修课 | 班茂盛 | 中文 | 博硕 |

2.课程教学质量和持续改进机制

本学位点课程设置多为平行课程，学生跨年级、且本研互通选课，实现专业课程互通互利，共同促进学生学科培养，

提升教学质量。

继续推进教学交流大会制度和教学委员会研讨制度，进行师生教学意见建议的信息搜集，就培养模式、课程建设及改革等进行深入讨论。本年度已开展 2 次教学交流大会。

继续稳固学生意见及建议反馈机制，由分管教学副系主任每月召开师生交流会，并就学生提出的重点问题在全系交流会上讨论及说明，本年度已召开 11 次交流会。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

本学位点导师选聘和考核参照《浙江大学研究生导师管理办法》严格执行。2022 年本学位点新增社会学博导 7 人。

同时学位点负责人不定期开展青年教师交流会，加强对新引进青年学者的学术训练。训练主要包括三个环节：第一，从学术出发的政治训练。帮助青年学者进一步了解中国和建立自己的学术个性，确立具有中国立场并且能与西方主流对话的问题意识。第二，帮助青年学者进行学术规划，寻找短板，克服学术瓶颈。第三，对青年学者研究成果提出修改建议，增强他们产出世界级学术精品信心。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

本学位点导师指导研究生按《浙江大学研究生导师指导行为准则实施办法（试行）》的制度要求严格执行。认真落实研究生培养第一责任人的要求，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教，要自觉加强思想修养，提高育人能力，创新科学研究，提升社会服务水平，争做有立德树人之心、有探索创新之能、有追求卓越之志、有担当使命之勇的好导师。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学位点着重研究生基础文献与方法训练，继续实行资格考试、中期考核和专业考试的制度，以及导师组训练模式（即在入学第一年不设固定导师，在学生深入了解教师情况，建立专业兴趣后，可自行组建导师组），这一做法缓解了单一导师制所带来的知识单一和严重的依附关系等不良后果，增强了学生的自主性和师生之间的平等，加强了专注学问、风清气正的系文化氛围。

2. 科教融合培养研究生成效

本学位点积极探索创新人才培养新模式。继续实行导师组制度，实现导师组成员在研究专长和学术资源上彼此互

补，拓宽学生的学术视野，促进学科方向的交叉融合，着重基础文献与方法训练。打通本、研专业课程，通过本研互通制度，反哺本科学术水平提升。打造以专业基础课、方法课、选修课、田野实践教学为主，系列学术活动为辅的多层次教研体系。增设《田野实践调查》课程，通过扎根实际社会现场，推动田野与课堂的有机融合。

（五）学术交流

2022年本学位点共举办讲座及海内外学术会议总共58场，包括“群学肆言堂”13期，“人类学系列讲座”13讲，“青年论坛”3场，“读书会”5场，“马寅初社会学讲座”6讲，“新时代中国民族问题研究”6讲等，共计百余位来自海内外不同领域的专家学者参与发言。延续疫情下国际学术会议、讲座的举办思路，将国际学术会议、论坛、海外名师大讲堂等系列讲座转为线上，深入推进国际合作交流不间断，为海内外不同研究机构、不同研究领域的青年学者搭建了良好的学术交流平台，提供了深度交流的机会，吸引了海内外社会学领域的青年学者参与分享，在学科的跨校、跨领域交流方面颇有成效，进一步扩大了本学位点在浙江大学内部、国内外学术界以及政策咨询界的影响力。尤其是“群学肆言堂”、“人类学系列讲座”、“青年论坛”等，已形成品牌效应，进一步营造了本学位点良好的学术氛围。

（六）质量保证

本学位点始终高度重视人才培养质量，切实加强招生、培养、学位授予和分流淘汰的全过程质量管理。一是严把招生考试、审核与复试，严格遵守学校招生规范，实行党政联席会议集体决策制度，确保招生工作公平、规范与透明。二是允许学生充分观察和选择，从招生录取直到资格考试之前都不选导师，坚持师生在相互熟悉的基础上双向选择；三是重视课程质量与教学水平，定期开展教学交流会，为教师提供互相学习与分享经验的平台。四是完善培养过程管理，参照学校有关文件要求并结合本学位点实际情况，制定培养方案和有关实施细则，不断完善中期考核、资格考试、专业考试等流程。五是严格淘汰制度，以资格考试制度为载体，对不合格的学生及早分流。资格考试在入学一年之后举行，分为八个方向，每个方向设置一组总体稳定、每年局部更新的文献清单；学生自选三个分支社会学方向，教师按照双向匿名原则命题和判卷；三个方向平均分无法达标的学生，按规定予以淘汰。六是加强研究生学位论文过程管理，在学位论文开题报告、预答辩、论文送审评阅、答辩等流程上严格执行学校、学部和学科关于学位申请的实施细则，同时也开放关于论文送审评阅的申诉渠道。

（七）就业发展

2022年，本学位点毕业22名硕士研究生，就业率为95.45%。具体就业去向：机关11人，其他事业单位2人，国有企业4人，其他企业2人，继续深造读博2人。用人单位意见反馈良好，毕业生发展质量调查情况良好。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

2022年度本学位点积极推动各类课题申请，新获立项科研项目26项，其中纵向项目6项，横向项目7项，校内项目13项。尤其是高水平科研项目申报创历史佳绩，其中国家社会科学基金项目获批3项，立项率达42.86%，高于全校平均水平，在学校文科院系中位居第二；国家自然科学基金青年项目获批1项，教育部人文社会科学研究一般项目1项，浙江省哲学社会科学规划重大课题立项2项。

（二）支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

| 序号 | 平台名称 | 平台级别 | 对人才培养支撑作用 |
|----|-----------------|------|--|
| 1 | 铸牢中华民族共同体意识研究基地 | 部级 | 基地设立三年来，逐步建立铸牢中华民族共同体意识研究课程体系，设置少数民族少数民族研究生录取专门通道，招收母语和外语能力都较强的少数民族学生，鼓励汉族学生从事我国民族关系研究，致力于培养高水平人才。 |

| | | | |
|----|-------------------|----|---|
| 2 | 民政部政策理论研究基地 | 部级 | 基地提供了丰富的研究资源和机会,让学生和教师能够深入研究社会政策领域,鼓励学生积极参与政策研究项目,提高他们的实践经验,加强产教融合,推进协同育人的实践基地建设。 |
| 3 | 退役军人事务研究基地 | 部级 | 该研究基地提供了实践机会,使学生能够参与退役军人事务的深入研究,培养他们的实际调查和分析能力。此外,通过与研究基地的合作,学生可以接触到实际问题和政策制定者,加深对退役军人事务的理解。 |
| 4 | 浙江大学共同富裕文化创新研究中心 | 省级 | 中心整合社会学、新闻传播学、政治学、教育学、马克思主义理论等学科力量,紧密围绕共同富裕示范区建设文化创新发展中的重大战略问题,对人才培养发挥重要作用。 |
| 5 | 浙江大学地方政府与社会治理研究中心 | 省级 | 中心成员承担了20余项研究课题,为学生提供了近距离观察政府的机会,帮助他们将理论知识同实际相结合,其中有多名学生参与的城乡社区治理团队撰写的论文获民政部2022年民政政策理论研究成果二等奖。 |
| 6 | 浙江大学非物质文化遗产研究中心 | 校级 | 中心在乡村振兴、文旅融合、场馆建设方面展开深入研究及成果,通过举办研讨会、实践项目和导师指导,为学生提供了深入研究和实际经验的机会,不仅拓展了学生的视野,还加强了研究和实践技能。 |
| 7 | 浙江大学社会学研究所 | 校级 | 研究所累计承担科研项目二十余项。每学期开展“群学肆言堂”、“马寅初”系列讲座、“性别·历史·比较政治”读书观影会等系列学术活动,累计吸引超万人次参加,为海内外师生提供深度交流机会,营造浓厚学术氛围。 |
| 8 | 浙江大学人类学研究所 | 校级 | 研究所连续承办三届全国大学生人类学夏令营,邀请包括项飏教授在内的国内外一流专家学者,采用线上线下相结合的互动授课模式,激发学生研究兴趣,锻炼了学生团队合作和调查研究技能,获得学员一致好评。 |
| 9 | 浙江大学人口与发展研究所 | 校级 | 研究所成员承担了20余项科研项目,为学生提供大量的调查实践机会,其中今年一名博士研究生独立撰写的关于托育服务工作调研报告被国家卫生健康委人口家庭司采纳,国家卫生健康委副主任于学军文作出批示。 |
| 10 | 浙江大学社会政策与社会工作研究所 | 校级 | 平台与地方政府部门以及各类社会组织密切合作,建立滨江区医务社工、拱墅区家庭与社区社工等数十个实践基地供学生开展社会实践与服务,实现校内课堂与校外实践的有机融合,形成产教协同的培养机制和育人体系。 |

（三）奖助体系

2022年度本学位点研究生奖助体系得到进一步完善。为保障研究生基本生活支出，学校重新修订了《研究生资助实施细则》，提升了整体资助金额标准，设立研究生基础助学金，同时由本学位点创收经费和学校“强基基金”共同支持研究生科研助学金，每月发放给每位研究生，实现全日制研究生全覆盖。并根据学校每年发布的相关奖项评选通知和细则，组织评选国家奖学金、专项奖学金等奖项。除此之外，本学位点还设立了研究生学术活动资助，包括国内会议资助、博士生田野调查资助、其他学术活动资助等。

五、学位点社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

2022年，作为浙江大学国家高端智库分中心，菅志翔老师承担的国家智库高端课题获评校年度优秀课题。2022年，5份智库报告获得采纳批示，其中1份成果被《人民日报内参》采用，获中央领导批示，1份成果获中财办全文采纳，1份成果获省委领导批示。

由浙江省委宣传部和浙江大学共同批准设立、共同建设的浙江省共同富裕文化创新研究中心入选省重点专业智库，为高质量发展共同富裕示范区的文化建设提供理论支撑和智力支持。

持续建设由本学位点主导的与北京大学、清华大学合作的“铸牢中华民族共同体意识基地”三校联盟，旨在发挥我们在历史社会学、宗教社会学、族群社会学和人类学方面的优势，在为改善中国的族群关系，加强少数民族的国家认同，增加西方对中国的民族宗教政策和“一带一路”倡议的理解做出贡献。

六、本学位点建设的特色和亮点

本学位点在学校“一流骨干基础学科建设支持计划”的支持下，学科优势凸显，在国际知名排行榜的排名稳步上升，近五年提升 50 余名。

学科架构重点突出、特色鲜明。社会学在比较历史、宗教族群、知识与大数据等领域具有显著优势，形成了注重边疆、跨国和全球视角的方法特色。人类学整合校内外资源，推进文明互鉴与文化遗产的“广义人类学”研究。人口研究借助大数据，着力打造国际移民数据库。社会工作深耕产学结合，在社区社工和家庭福祉方面处于领先地位，为高素质拔尖人才培养夯实学科基础。

师资引育注重高质量与国际化。80%以上专任教师具有海外一流高校博士学位，教师队伍年轻化，富有活力。本学位点共有专任教师48人，其中正高38人，副高7人。国家高层次人才2人，求是特聘教授2人，省青年拔尖人才1人；引进文科骨干长聘教授1名。以卓越师资为基础实行国际化的教学模式，培养用全球视野研究中国问题的未来学者。人才培养体系不断健全。贯通硕博选课，增设专业选修课，实施导师组、资格考试和专业考试等制度。生源质量稳步提升，研究生生源85%以上来自境内外一流高校。优秀毕业研究生入职选调生、公务员比例近1/4，本科毕业生近三年深造率达67%。依托铸牢中华民族共同体意识研究基地、国家退役军人事务研究基地、民政部政策理论研究基地等平台推进产教融合。

高水平研究成果显著。在中华文明研究、大国关系、共同富裕等领域政策研究影响显著。近五年，在国内社会学顶刊《社会学研究》和《社会》共发表论文17篇；获国家社科基金重大项目立项3项，教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖专著1部，获浙江省哲学社会科学优秀成果奖5项。3位学者获得世界一流大学出版社英文专著出版合同；5位学者在 *Social Forces*, *American Anthropologist* 等国际顶刊发表论文，用国际化专业学术语言讲好中国故事，构建社会学自主话语体系。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

受新冠全球大流行影响，国际学术交流受到严重限制，师生只能以线上形式参与境外讲座和会议，失去了与国际同行面对面交流的机会，对学术情报获取、科研合作与发表均十分不利。另一方面，经费不够充裕，对本学位点的全面建设有一定的限制。

（二）改进措施

一是以合理形式尽快恢复和扩大国际学术交流，二是进一步拓展建设资金等资源筹集渠道，为本学位点的建设提供财力保障。充分调动发挥教职员工的积极性，凝聚师生为学科建设发展贡献力量。